

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Орловская область**

**Знаменский район**

«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Знаменская средняя общеобразовательная школа им. Р.И.Вяхирева»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета « В мире математики»**

для обучающихся 1-4 классов

2025 год

## **Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету «В мире математики» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Программа составлена на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений: «Занимательная математика» О.А.Холодовой.

### **Цель программы:**

- развитие устойчивого интереса учащихся к математике;
- расширение и углубление знаний учащихся по программному материалу;
- оптимальное развитие математических способностей у учащихся и формирование интереса к научно-исследовательской деятельности.

### **Задачи программы:**

1. Повышать учебную мотивацию; совершенствовать предметные умения и навыки; развивать интеллектуальные способности и нестандартность мышления; развивать навыки исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности.
2. Развивать внимание, логическое мышление, воображение, память, умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, конкретизировать, синтезировать, развивать внутреннюю и внешнюю речь.
3. Воспитывать настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности, формировать коммуникативную компетентность.

**Объём программы** – 33 часа в 1 классе и 34 часа во 2-4 классах.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **1 класс**

#### **Личностные результаты**

- осознание роли математики в жизни людей;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;

- работать по предложенному учителем плану;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами.

### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу; уметь слушать, извлекая нужную информацию;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

### **Коммуникативные УУД**

- слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.

### **Предметные результаты**

- понимать, как люди учились считать;
- работать с пословицами, в которых встречаются числа;
- выполнять интересные приёмы устного счёта;
- находить суммы ряда чисел;
- решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками;
- разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;
- находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах;
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

## **2 класс**

### **Личностные результаты:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, язык, историю.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебных и коммуникативных задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

### **Познавательные УУД**

- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- установление причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений.
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

### **Коммуникативные УУД**

- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

## **Предметные результаты**

- понимать нумерацию древних римлян;
- знать некоторые сведения из истории счёта и десятичной системы счисления;
- выделять простейшие математические софизмы;
- пользоваться сведениями из «Книги рекордов Гиннесса»;
- понимать некоторые секреты математических фокусов.
- использовать интересные приёмы устного счёта;
- применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание;
- разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;
- решать задачи на сообразительность, комбинаторные, с геометрическим содержанием, задачи-смекалки;
- находить периметр составных фигур.

### **3 класс**

#### **Личностные результаты**

- осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик;
- стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД**

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

##### **Познавательные УУД**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- строить рассуждения.

##### **Коммуникативные УУД**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

#### **Предметные результаты**

- различать имена и высказывания великих математиков;
- работать с числами – великанами;
- пользоваться алгоритмами составления и разгадывания математических ребусов;
- понимать «секреты» некоторых математических фокусов;
- преобразовывать неравенства в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр;
- решать нестандартные, олимпиадные и старинные задачи;
- использовать особые случаи быстрого умножения на практике;
- находить периметр и площадь окружающих предметов;
- разгадывать и составлять математические ребусы, головоломки, фокусы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи;
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.

## **4 класс**

### **Личностные результаты**

- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

### **Регулятивные УУД**

- самостоятельно формулировать проблему исследовательского проекта;
- составлять план решения учебной проблемы, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- осуществлять контроль за собственной деятельностью, вносить необходимые коррективы;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.

### **Познавательные УУД**

- строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте, его строении и свойствах;
- пользоваться различными источниками информации;
- обобщать, т. е. выводить общность для целого ряда или класса единичных объектов;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные УУД**

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- правильно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

### **Предметные результаты**

- проводить вычислительные операции площадей и объёма фигур;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;
- применять приёмы, упрощающие вычисления;
- выполнять упражнения с чертежами на нелинованной бумаге;
- решать задачи на противоречия;
- анализировать проблемные ситуаций во многоходовых задачах;
- работать над проектами;
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

Главным критерием результативности работы по данной программе является проявление у учащихся интереса к изучению математики, участие в олимпиадах, математических конкурсах.

### **Дидактический материал и техническое оснащение занятий**

Техническое оснащение:

- мультимедийный проектор;
- компьютер.

## **Содержание программы 1 класс (32 часа, 1 час в неделю)**

### **1. Исторические сведения о математике (3ч)**

Что дала математика людям? Как люди учились считать. Из истории линейки. Из истории цифры семь. Открытие нуля. Возникновение математических знаков «+» и «-». Числа в пословицах.

### **2. Числа. Арифметические действия (7 ч)**

Числа от 1 до 20. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приемы устного счета).

Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

### **3. В мире ребусов (6 ч)**

Числовые головоломки. Заполнение sudoku Разгадывание математических ребусов. Составление простейших математических ребусов.

### **4. Мир занимательных задач(8ч)**

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Задачи на сообразительность. Задачи – шутки. Комбинаторные задачи.

### **5. Геометрическая мозаика (8 ч)**

Пространственные представления. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Моделирование фигур из деталей конструктора. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Танграм.

## Тематическое планирование (1 класс)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Что дала математика людям?	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
2	Как люди научились считать	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
3	Из истории линейки	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
4	Открытие нуля	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
5	Числа в пословицах	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
6	Числа от 1 до 20	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
7	Числа от 1 до 20	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
8	Решение и составление ребусов, содержащих числа		Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
9	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приёмы устного счёта)	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
10	Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
11	Числовые головоломки: соединение чисел знаками действий так, чтобы в ответе получилось задуманное число	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
12	Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
13	Числовые головоломки	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
14	Числовые головоломки	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
15	Заполнение sudoku	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
16	Разгадывание математических ребусов	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
17	Разгадывание математических ребусов	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
18	Составление простейших математических ребусов	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
19	Задачи, допускающие несколько	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>

	способов решения		
20	Задача с недостаточными, некорректными данными, избыточным составом условия	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
21	Последовательность «шагов» (алгоритм решения задачи)	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
22	Последовательность «шагов» (алгоритм решения задачи)		Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
23	Задачи, имеющие несколько решений	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
24	Задачи на сообразительность	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
25	Задачи-шутки	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
26	Комбинаторные задачи	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
27	Пространственные представления. Проведение линии по заданному маршруту(алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку)	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
28	Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах.	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
29	Моделирование фигур из деталей конструктора.	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
30	Распознавание окружности на орнаменте	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
31	Составление орнамента с использованием циркуля (по образцу)	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
32	Час занимательной математики	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>

## Содержание программы 2 класс (34 часа, 1 час в неделю)

### 1. Исторические сведения о математике (4ч)

Нумерация древних римлян. Упражнение в записи чисел римскими цифрами. Из истории учебника «Арифметика». Из истории счета и десятичной системы счисления. Из истории одной копейки. Русские счеты.

### 2. Числа и операции над ними (8ч)

Занимательные задания с римскими цифрами. Интересные приемы устного счета. Задачи, связанные с нумерацией. Приемы, упрощающие сложение и вычитание. Магический квадрат.

### **3. Составление и разгадывание математических ребусов (7ч)**

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Решение выражений на нахождение пропущенных разрядов. Числовые головоломки (судоку, какуро) Разгадывание и составление математических ребусов. Приемы вычислений. Разгадывание магических квадратов.

### **4. Нестандартные и занимательные задачи (7ч)**

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Решение задач международного математического конкурса «Кенгуру».

### **5. Геометрия вокруг нас (8ч)**

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Решение задач с геометрическим содержанием.

## **Содержание программы 3 класс ( 34 часа, 1 час в неделю)**

### **1. Исторические сведения о математике (4ч)**

Имена и заслуги великих математиков. Крылатые высказывания великих людей о математике и математиках. Сравнение римской и современной письменных нумераций. Преобразование неравенств в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр.

### **2. Числа и выражения (6ч)**

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство. Числа – великаны. Интересные приемы устного счета. Особые случаи быстрого умножения. Приемы вычислений.

### **3. Математические ребусы и головоломки (9ч)**

Числовые головоломки. Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов. Алгоритм составления магических квадратов. Разгадывание и составление ребусов. Математические фокусы.

### **4. Решение занимательных задач (9ч)**

Математические софизмы. Задачи на сообразительность. Старинные задачи. Задачи – смекалки. Задачи на взвешивание. Олимпиадные задачи. Задачи со спичками

### **5. Геометрическая мозаика (6ч)**

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации. Решение задач с геометрическим содержанием.

### **Содержание программы 4 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

#### **1. Исторические сведения о математике (2 ч)**

Из истории чисел. Применение различных цифр и чисел в современной жизни. Пословицы, поговорки, фразеологизмы с числами.

#### **2. Числа и выражения (9 ч)**

Целые и дробные числа. Сравнение дробей. Закономерности в числах и фигурах. Многозначные числа. Решение уравнений. Действия противоположные по значению. Использование обратной операции при решении задач, уравнений, примеров.

#### **3. В мире ребусов (5 ч)**

Числовые головоломки. Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов. Алгоритм составления магических квадратов. Разгадывание и составление ребусов. Математические фокусы.

#### **4. Решаем нестандартные задачи (9 ч)**

Математические софизмы. Волшебный круг. Составление круговых диаграмм. Решение задач с использованием круговых диаграмм. Задачи на разрешение математических противоречий. Анализ проблемных ситуаций во многоходовых задачах. Решение задач с помощью уравнений. Задачи-маршруты. Комбинаторные задачи.

#### **5. Геометрическая мозаика (9 ч)**

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации. Решение задач с геометрическим содержанием. Объем фигур. Решение задач на нахождение объема. Нахождение площади сложных фигур.

## Тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Из истории чисел и цифр.	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
2	Нумерация чисел. Числа от 1 до 100.	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
3	Сложение в пределах 100.	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
4	Вычитание в пределах 100.	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
5	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
6	Решение составных задач.	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
7	Решение составных задач.	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
8	Отрезок. Сравнение отрезков.		Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
9	Единицы длины.	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
10	Виды углов.	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
11	Треугольник. Построение треугольника.	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
12	Четырёхугольники. Прямоугольник. Квадрат.	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
13	Периметр прямоугольника.	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
14	Решение задач.	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
15	Решение задач.	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
16	Объёмные геометрические тела. Моделирование объёмных геометрических тел.	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
17	Задачи-смекалки.	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
18	Задачи-смекалки.	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
19	Многоугольники.	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
20	Логические упражнения на сравнение фигур.	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
21	Табличное умножение и деление.	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>

22	Табличное умножение и деление.		Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
23	Связь умножения и деления.	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
24	Решение задач.	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
25	Решение задач.	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
26	Решение задач.	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
27	Единицы времени.	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
28	Задачи на вычисление времени.	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
29	Задачи на вычисление времени.	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
30	Задачи-смекалки.	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
31	Круг. Окружность.	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
32	Круг. Окружность.	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
33	Решение задач.	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
34	Повторение изученного.	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>

### Тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Из истории чисел. Римская нумерация	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
2	Латинский алфавит. Буквенные выражения	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
3	Решение уравнений	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
4	Решение уравнений	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
5	Отрезок. Сравнение отрезков	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
6	Построение геометрических фигур	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
7	Построение геометрических фигур	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
8	Периметр прямоугольника		Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
9	Решение геометрических задач	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
10	Решение геометрических задач	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
11	Объёмные геометрические тела.	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
12	Моделирование объёмных геометрических тел	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
13	Моделирование объёмных геометрических тел	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
14	Задачи-смекалки	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
15	Задачи-смекалки	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
16	Логические упражнения на сравнение фигур	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
17	Логические упражнения на сравнение фигур	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
18	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
19	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
20	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
21	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>

22	Порядок выполнения действий в числовых выражениях		Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
23	Внетабличное умножение и деление	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
24	Внетабличное умножение и деление	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
25	Внетабличное умножение и деление	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
26	Решение составных задач	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
27	Решение составных задач	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
28	Решение составных задач	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
29	Единицы измерения массы. Решение задач	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
30	Единицы измерения времени. Решение задач	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
31	Круг. Окружность.	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
32	Круг. Окружность.	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
33	Задачи-смекалки	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
34	Итоговое повторение	1	Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>